

## Планируемые результаты

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Ученик научиться	Возможность научиться		
<p>понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;</p> <p>различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</p> <p>различать основные признаки разговорной речи;</p> <p>определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>выделить признаки текста и его различных типов;</p> <p>соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.</p>	<p>различать разговорную речь и различные стили;</p> <p>определять тему и основную мысль текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Танып-белү күнекмәсе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно общественных отношений;</li> <li>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсиня Надершановна

Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

**ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ТАТАРСТАН**

Тема	Содержание	Часы
Мәктәп тормышы. /Школьная жизнь	Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигыре. /Стихотворение Р.Валиевой “Моя школа”. “1 нче сентябрь” тексты. /Текст “1 сентября”. Ш.Галиевның “Безнең йорт малайлары” шигыре. /Стихотворение Ш.Галиева “Мальчики нашего дома”. Диалог “Көндәлек режим”. /Диалог “Распорядок дня”. Г.Афзал “Юл газабы” хикәясе. /Рассказ Г.Афзала “Дорожные муки”. В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясе (1 өлеш). /Рассказ В.Нуриева “Успею еще” (1 часть). Минем буш вакытым. /Моё свободное время. В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясе (2 өлеш). В.Нуриева “Успею еще” (2 часть).	8
Мин һәм минем яшьтәшләрем. /Я и мои ровесники.	“Аралашу серләре” тексты. /Текст “Секреты общения”. “Өдәп кагыйдәләре” тексты. /Текст “Правила этикета”. “Психолог киңәшләре” тексты. /Текст “Советы психолога”. Ф.Садриев “Таң җиле” әсәре. /Произведение Ф.Садриева “Утренний ветер”. М.Галиевның “Җиңәсем килде” әсәре. /Произведение М.Галиева “Хотелось победить”. М.Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге Илгиз образына бәя бирү. /Характеристика образа Ильгиза в произведении М. Галиева “Хотелось победить”. “Ал кирәк, гөл кирәк” тексты. /Текст “Нам какие девушки нравятся?” Ш Камал “ Буранда ” хикәясе. Рассказ Ш Камала “ В метель ”. “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” тексты. Текст “Мой цвет-зелёный.А твой?”. “Музыка дөньясында” тексты. /Текст “В мире музыки”.	10
Табигать һәм без. /Природа и мы.	“Урман” тексты. /Текст “Лес”. “И ямьле соң бу дөнья” тексты. /Текст “Как прекрасен этот мир”. “Табигать һәм без” тексты. /Текст “Природа и мы”. С.Хәким “Жырларымда телим” шигыре. Стихотворение С.Хакима ”Желаю в песнях”.	7
Туган жирем – Татарстан. /Родная земля –Татарстан	И. Юзеевның “Татарстаным” шигыре. /Стихотворение И.Юзеева ”Мой Татарстан”. “Казан –борынгы шәһәр” тексты. /Текст “Казань-древний город”. Г.Тукай “ Пар ат ” шигыре. /Стихотворение Г.Тукая “ Пара лошадей ”. “Казан- спорт шәһәре” тексты. /Текст “Казань- спортивный город”. “Сөембикә манарасы” тексты. /Текст “Башня Сююмбике”. Казан шәһәре, аның турында легендалар, интернет-экскурсия. /Город Казань, легенды о нем, интернет-экскурсия. Сабантуй бәйрәме. /Праздник Сабантуй. Т.Миңнуллин “ Моңлы бер җыр ” драмасы. Драма Т.Миннуллина “Мелодичная песня”.	10
Итого		35

**8 нче сыйныфның рус төркемендә туган теле әдәбиятыннан календарь – тематик план.  
УМК: Хәйдәрова Р.З., Малафеева Р.Л., Күңелле татар теле, 8 нче сыйныф, Казан: «Татармультфильм», 2015.**

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сәг. саны	Уку эшчәнлегә төрләрә	Үткәрү вакыты:	
				План	Факт
<b>Мәктәп тормышы– 8 сәгать. /Школьная жизнь– 8 часов</b>					
1.	Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигыре. /Стихотворение Р.Валиевой “Моя школа”.	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Мәктәп турында сөйли белү.	07.09	
2.	“1 нче сентябрь” тексты. /Текст “1 сентябрь”.	1	Мәктәптәгә белем бәйрәме турында сөйли белү.	14.09	
3.	Ш.Галиевның “Безнең йорт малайлары” шигыре. /Стихотворение Ш.Галиева “Мальчики нашего дома”.	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлегә буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	21.09	
4.	Диалог “Көндәлек режим”. /Диалог “Распорядок дня”.	1	Мәктәптән кайткач уздырган вакыт турында хикәя фигыльне төрле заманда кулланып сөйли белү.	28.09	
5.	Г.Афзал “Юл газабы” хикәясе. /Рассказ Г.Афзала “Дорожные муки”.	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру, Эчтәлекне үз сүзләрен белән сөйли белү,	05.10	
6.	В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясе (1 өлеш). /Рассказ В.Нуриева “Успею еще” (1 часть).	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Хикәядәге геройга киңәшләр бирә белү.	12.10	
7.	Минем буш вакытым. Моё свободное время.	1	Шарт фигыльне сөйләмдә кулланып, буш вакытың турында сөйли белү.	19.10	
8.	В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясе (2 өлеш). В.Нуриева “Успею еще” (2 часть).	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Хикәядәге геройга киңәшләр бирә белү.	26.10	
<b>Мин һәм минем яшьтәшләрем - 10 сәгать. /Я и мои ровесники – 10 часов</b>					
9.	“Аралашу серләре” тексты. /Текст “Секреты общения”.	1	“Аралашу серләре” текстын аңлап уку.	09.11	
10.	“Әдәп кагыйдәләре” тексты. /Текст “Правила этикета”.	1	“Әдәп кагыйдәләре” текстын аңлап уку, китерелгә фикерләр белән килешүенә яки килешмәвенә әйтә һәм дәлилли белү, киңәшләр бирү.	16.11	
11.	“Психолог киңәшләре” тексты. /Текст “Советы психолога”.	1	Текстны аңлап уку, өйрәнелгән лексик-грамматик материалны кулланып, әдәпле сөйләшү турында куелган сорауларга җавап бирергә өйрәнү.	23.11	

12.	<i>Ф.Садриев “Таң эңиле” эсэре. /Произведение Ф.Садриева “Утренний ветер”.</i>	1	Эсэр эчтэлегенэ караган сүзлэрнең тәржемәсен, дәрәс язылышын, әйтелешен белү. Үз фикеренә белдереп, сөйләшүдә катнашу.	30.11	
13.	М.Галиевның “Жиңәсем килде” эсэре. /Произведение М.Галиева “Хотелось победить”.	1	Хикәяне аңлап уку, эчтәлектән чыгып, фикер алышуда катнашу.	07.12	
14.	М.Галиевның “Жиңәсем килде” эсәрендәге Илгиз образына бәя бирү. /Характеристика образа Ильгиза в произведении М. Галиева “Хотелось победить”	1	Хикәя героеның эшенә бәя бирү, жавабыңны дәлилләү; хикәянең эчтәлеген сөйли белү.	14.12	
15.	“Ал кирәк, гөл кирәк” тексты. /Текст “Нам какие девушки нравятся?”	1	Текстны аңлап уку, эчтәлектән чыгып, фикер алышуда катнашу.	21.12	
16.	<i>Ш Камал “ Буранда” хикәясе. Рассказ Ш Камала “В метель”.</i>	1	Укучыларда шәфкатьлелек, миһербанлылык хисләре булдыру.	28.12	
17.	“Минем төсем – яшел? Ә синеке?” тексты. Текст “Мой цвет-зелёный. А твой?”.	1	Текстны аңлап уку, эчтәлектән чыгып, фикер алышуда катнашу.	11.01	
18.	“Музыка дөнъясында” тексты. /Текст “В мире музыки”.	1	Текстны аңлап уку, эчтәлектән чыгып, фикер алышуда катнашу.	18.01	
<b>Табигать һәм без – 7 сәгать. /Природа и мы – 7 часов.</b>					
19.	Нәрсә ул табигать? /Что такое природа?	1	“Табигать” темасына караган сүзләрнең тәржемәсен, дәрәс язылышын, әйтелешен белү. Нәрсә ул табигать сорауга фикер йөртеп, жавап бирә белү.	25.01	
20.	“Табигать” тексты. /Текст “Природа”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү.	01.02	
21.	<i>Р.Харис “ Ике гөл” шигыре. /Стихотворение Р.Хариса “Два цветка”.</i>	1	Табигать турында иптәшенә сорау бирә белү. Табигатьне саклаучыларны мактау, пычратучыларга киңәш бирү белү.	08.02	
22.	“Урман” тексты. /Текст “Лес”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү.	15.02	
23.	“И ямьле соң бу дөнъя” тексты. /Текст “Как прекрасен этот мир”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү.	22.02	
24.	“Табигать һәм без” тексты. /Текст “Природа и мы”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү. Дару үләннәре атамаларын истә калдыру, сәламәтлек өчен файдалары турында сөйли белү.	29.02	
25.	<i>С.Хәким “Жырларымда телим” шигыре. Стихотворение С.Хакима “Желаю в песнях”.</i>	1	Табигатькә карата ихирам хисе булдыру. Өлкән буын кешеләренә фикерен тыңларга өйрәнү.	07.03	

**Туган жирем – Татарстан - 10 сэгать. /Родная земля –Татарстан – 10 часов**

26.	И. Юзеевның “Татарстаным” шигыре. /Стихотворение И.Юзеева ”Мой Татарстан”.	1	Сэнгатъле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	14.03	
27.	“Казан –борынгы шәһәр” тексты. /Текст “Казань-древний город”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү.	21.04	
28.	<i>Г.Тукай “ Пар ат” шигыре. /Стихотворение Г.Тукая “ Пара лошадей”.</i>	1	Казанда яшәгән атаклы шәхесләр турында мәгълүматны истә калдыру, әңгәмә кора белү.	04.04	
29.	“Казан- спорт шәһәре” тексты. /Текст “Казань-спортивный город”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү. Укылган текст эчтәлегеннән чыгып, Казандагы спорт корылымалары, спорт төрләре турындагы мәгълүматны истә калдыру.	11.04	
30.	“Сөембикә манарасы” тексты. /Текст “Башня Сююмбике”.	1	Текстны аңлап уку, төп фикерне саклап, текстны сөйләргә өйрәнү.	18.04	
31.	Казан шәһәре, аның турында легендалар, интернет-экскурсия. /Город Казань, легенды о нем, интернет-экскурсия.	1	Казан шәһәренә интернет-экскурсия ясау	25.04	
32.	Сабантуй бәйрәме. /Праздник Сабантуй.	1	Сабантуй бәйрәме турында мәгълүмат туплау.	02.05	
33.	<i>Т.Миңнуллин “ Моңлы бер җыр” драмасы. Драма Т.Миннуллина “Мелодичная песня”.</i>	1	Көчле рухлы булырга өндәү.	16.05	
34.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение изученного материала. Уку елына йомгак. /Итоги учебного года	1	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	23.05	

## 8 нче сыйныфның рус төркеме өчен туган тел әдәбиятынан бәяләү нормалары.

### Тест эшләрән бәяләү нормалары

Тест эшләре түбәндәгечә бәяләнә. Әгәр укучы бирелгән эшнән

90 - 100 % башкарса, “5” билгесе куела,

70 - 89 % башкарса, “4” билгесе куела,

50 - 69 % башкарса, “3” билгесе куела,

50 % түбән булган очракта “2” билгесе куела.

### Монологик сөйләмне бәяләү.

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләр сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 - 10 фраза (5-7 нче сыйныфлар), 10-12 фраза (8-9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан давамлылыгы -1,5-2 мин (9 нчы сыйныф).

№	Таләпләр	Билге
1	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелешә, грамматик төзелешә ягыннан дәрәс һәм эчтәлегә ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен	"5"ле
2	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлө төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен	"4"ле
3	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, жөмлө төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен	"3"ле
4	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда	"2"ле

### Диалогик сөйләмне бәяләү

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог - сораштыру, диалог - тәкъдим, диалог - фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 5 сыйныф – 5-6 реплика, 6 сыйныф – 6-7 реплика, 7 сыйныф – 7-8 реплика, 8 сыйныф – 9-10 реплика, 9 сыйныф – 9-10 реплика.

№	Таләпләр	Билге
1	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәс, эчтәлегә ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә	"5"ле
2	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата жибәрәп, эчтәлегә ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә	"4"ле
3	Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата жибәрәп, эчтәлеген бозып сөйләм төзегәндә	"3"ле
4	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда.	"2"ле

**Лист коррекции и внесения изменений**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н.Азизова/


«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Лист согласования к документу № 15 от 11.11.2023  
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор  
Согласование инициировано: 11.11.2023 10:19

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 10:20	-